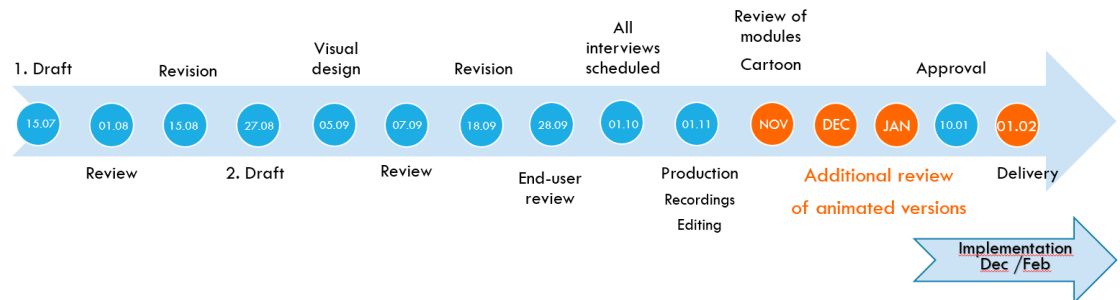


Dato: 2019-01-28

## Slutrapportering på DM Forum aktivitet

Aktivitet	A Danish e-Learning module for Research Data Management	Aktivitetsperiode	01-03-2018 – 28-02-2019
Bevillingshaver	Gitte Bruun Jensen/Katrine Flindt Holmstrand DTU	Samlet bevilling	889.400 dkk
Resume af aktiviteten	<p><b>Aktivitetens formål:</b>  At skabe et e-læringskursus i RDM, der kan danne basis for viden om RDM; som en del af blended learning, som forudsætning for F2F undervisning og for at skabe en generel forståelse for RDM for PhD. studerende, forskere og forskningssupport.  Kurset består af tre moduler, der kan bruges i sammenhæng eller individuelt. Modulerne danner basis for mere dybdegående læring med fagligt/disciplinrettet perspektiv. Det grundlæggende formål er at publikum bliver fortrolig med <i>Hvorfor</i> RDM og <i>Hvad</i> er RDM.  Kurset er engelsksproget, åbent tilgængeligt og ganske gratis. Det er bygget op i modulerne:</p> <p><b>Module 1: Introduction to RDM</b>  This module gives a brief introduction about the relevance of research data management (RDM). It gives an understanding of what RDM entails within a research project, by following the steps of the research data life cycle.</p> <p><b>Learning objectives:</b> - At the end of the section, the learner can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the importance of managing research data</li> <li>• Identify different types of research data in various disciplines</li> <li>• Realize what research data management (RDM) entails when looking at the Research Data Lifecycle</li> <li>• Know how the main actors within RDM can affect research</li> </ul> <p><b>Module 2: FAIR Principles</b>  This module walks the learner through some of the key elements of the FAIR principles to make research data findable, accessible, interoperable and reusable. It presents examples on how these elements are incorporated into different research disciplines and workflows, and it highlights the benefits of adopting these principles.</p> <p><b>Learning objectives:</b> At the end of the section, the learner can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify key elements that help make research data Findable, Accessible, Interoperable and Reusable</li> <li>• Understand how these key elements are applied in different research disciplines and different research workflows</li> <li>• Distinguish between FAIR data and open data</li> </ul> <p><b>Module 3: Data Management Plans</b>  This module introduces the learner to the concept of data management plans and to the type of questions, this document can contain. It provides examples on how to answer the questions and it includes research cases showing that DMPs are a valuable tool in research projects.</p> <p><b>Learning objectives</b> - At the end of the section, the learner can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the added value of making data management plans in research projects</li> <li>• Identify challenges in projects in relation to research data management</li> <li>• Identify stakeholders that require a DMP</li> <li>• Know how to begin to make a DMP, including which topics to cover</li> </ul>		

● Aktivitetens forløb:



Aktiviteten blev bygget op omkring de tre moduler, så aktivitetsdeltagerne forpligtede sig på at bidrage til indhold på to moduler – dette for at sikre leverance, for at undgå overlap og for at forhindre forskellighed i modulernes niveau og kvalitet.

Struktur og indhold blev defineret på to Workshops for alle aktivitetsdeltagere. Hvert modul havde en koordinator til at samle trådene og tage de overordnede beslutninger i projektgruppen (5 pers) og udføre det konkrete arbejde med produktionsgruppen (COBL)

Denne strategi lykkedes ikke og ved anden runde af reviewprocessen stod det klart, at der ikke var harmoni mellem modulerne. Dette betød at vi var nødt til at indsætte to ekstra runder af omskrivning og review i produktionsplanen.

Den tillagte tid til omskrivning og review påvirkede projektet økonomisk og særligt tidsmæssigt, da COBL skulle betales for ekstraomkostninger og yderligere tid måtte lægges til fordi de ikke havde de nødvendige ressourcer til den forsinkede proces.

Resultatet blev en forsinkelse på 2 måneder for den endelige levering.

Vi er stødt på mange udfordringer undervejs, som for en stor del kunne være undgået, hvis der var blevet indhentet et detaljeret tilbud på leverancer fra COBL. Eksempelvis; Hvad menes med projektledelse og produktionsledelse? Hvad betales for de enkelte dele af leverancerne (undertekster, CMS, interview mv.,) skulle projektet faktureres som internt KU eller som ekstern aftager osv. Diskussionerne om indhold i projektgruppen var nødvendige og en del af processen. Men der var en skævvridning af forventninger og ideen om modulopbygningen i 'sections' af deltagere fungerede ikke efter hensigten. Som det kan ses af forfatterlisten, var der ikke den store opbakning til at lægge arbejde i mere end et modul.

Resultatet er dog, på trods af forsinkelse, blevet et produkt vi alle er stolte af.

Aftagere af leverancerne er:

- PhD. studerende, forskere, forskningssupport-personale (særligt på forskningsbibliotekerne).

Værdien i aktiviteten:

- Tre gode e-læringsmoduler, der i den grad er efterspurgt. Modulerne er lagt op til genbrug i OSMOOC, i NeiC, i DEFF projektet om Open Science kompetenceudvikling og forhåbentligt mange andre steder.

Leverancer

- 1) Et fuldt udviklet og engagerende introducerende e-læringskursus i Research Data Management <http://vidensportal.deic.dk/RDMElearn> (forventet lancering 15. Februar).
- 2) Promovering af kurset – kommer på landing page. Se Confluence Wiki for promotion plan (kræver login).
- 3) Kurset forventes at blive en del af den undervisning, der nu gives på institutionerne om RDM. At få dette til at lykkes er en leverance fra universiteternes aktivitetsdeltagere.

Evt. andet output

Samarbejdet med Jon Tennant, chair af OSMOOC: <https://opensciencemooc.eu>

- Modulerne vil blive en del af denne og dermed vil følgende indhold af OSMOOC blive en forlængelse af/supplerende materiale til universiteternes RDM elæring.

Læring	<p>Se også webinar med Jon Tennant på Confluence Wiki.</p> <p>De mest interessante observationer eller konklusioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Det enorme behov for at skabe en 'baseline' af begrebsafklaring inden for RDM</li> <li>● Hvor svær enighed er på tværs af fagdiscipliner</li> <li>● Hvor vigtigt det er at imødekomme publikum og forstå læringsdynamik</li> </ul> <p>Det mest nyttige ved aktiviteten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● At aktiviteten (produktet) forhåbentligt udfylder et stort tomrum for information og læring om RDM</li> </ul> <p>Refleksioner over proces (det der er at lære af problemer/udfordringer):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Udfordringen har været den manglende detaljeringsgrad i projektbeskrivelse, leverancedefinitioner og produktionsplan.</li> <li>● Der har også været en klar diskrepans mellem den tid vi havde til aktiviteten og den forventning der var til kvalitet, mængde af indhold og afdækning af RDM området. Vi ville det hele på al for kort tid og der var meget lidt plads til kompromiser.</li> </ul> <p>Hvordan indhøstet viden/erfaringer peger fremad, fx ift. nye DM Forum aktiviteterets indhold/proces, og evt. lokale/nationale/internationale initiativer og opmærksomhedspunkter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vi lægger i aktiviteten op til 4-5 nye e-moduler i disciplinspecifik FAIR data. Her høstes på erfaring fra aktiviteten og medlemmerne bliver gjort ansvarlige for leverancerne. Indhold bliver leveret af forskerne selv og samarbejdet med FOSTER og OSMOOC vil blive udforsket. Udviklingen af nye moduler kan gøres som forlængelse af FAIR på tværs aktiviteten og derved er opgaven oplagt og lettere tilgængelig.</li> </ul>
Deltagere	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivitetsleder: Katrine Flindt Holmstrand, DTU</li> <li>● Teknisk koordinator: Karsten Kryger Hansen (AAU)</li> <li>● M1 Introduktion koordinator: Evgenios Vlachos (SDU) M1 Introduktion forfattere: Sacha Zurcher (RUC) Anne Faber Hansen (SDU) Asger Væring Larsen (SDU)</li> <li>● M2 FAIR Principperne koordinator: Paula Martinez Lavanchy (DTU) M2 FAIR Principperne forfattere: Mareike Buss (CBS) Jens Jan Andersen (KBA) Falco Hüser (DTU) Jens Worm Begtrup / Rikke Søndergaard (RA)</li> <li>● M3 DMP koordinator: Susanne den Boer (KU-Sund) M3 DMP forfattere: Mareike Buss (CBS) Anders Bonatto (KB-KU)/ Uffe Smed (KB-KU) Falco Hüser (DTU)</li> </ul>